

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 05.09.2019 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ
ЦРР-детский сад №2
Сергеюк Н. В.
Приказ № А-11 от 06.09.2019 г.

Методическая разработка
**«СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-7 ЛЕТ С ОВЗ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И КОРРЕКЦИИ
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

Составитель: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
И.А. Котугина

СОДЕРЖАНИЕ:	СТР.
1. Пояснительная записка.....	3 – 8
2. Литература	8 – 9
3. Приложение № 1	
«Критерии и карты диагностического обследования»	10 – 20
3.1. Критерии диагностики развития мелкой моторики и осязания детей 3 – 7 лет.....	10
3.2. Перечень заданий с нарастанием для проведения диагностики.....	11
3.3. Диагностическая карта уровня развития мелкой моторики и осязания детей.....	12
3.4. Тесты на определение ведущей руки ребенка.....	13 – 20
4. Приложение № 2	
«Перспективный план работы по развитию мелкой моторики с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	21 – 65
4.1. Перспективный план коррекционной работы по развитию мелкой моторики с детьми младшей группы с ОВЗ.....	21 – 25
4.2. Перспективный план коррекционной работы по развитию мелкой моторики с детьми средней группы с ОВЗ.....	26 – 33
4.3. Перспективный план коррекционной работы по развитию мелкой моторики с детьми старшей группы с ОВЗ	34 – 49
4.4. Перспективный план коррекционной работы по развитию мелкой моторики с детьми подготовительной группы с ОВЗ....	50 – 65
5. Приложение № 3 «Тематическая картотека пальчиковых игр»	66 – 88
6. Приложение № 4 «Консультации для педагогов и родителей»	89 – 123
6.1 Перечень консультаций.....	89
6.2 Песок, вода и камни – любимый материал детей для развития мелкой моторики	90 – 98
6.3 Развитие мелкой моторики в разных видах детской деятельности	99 – 108
6.4 Если ребёнок – левша.....	109 – 115
6.5 Советы для родителей леворуких детей	116 – 117
6.6 Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна»	118 – 123

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ			
Диагностическая работа:	Работа с детьми:		Консультативная работа:
1. Диагностика уровня развития мелкой моторики и осязания. 2. Тесты на определение ведущей руки ребенка.	1. Специально-организованная деятельность. 2. Самостоятельная деятельность детей.		1. Работа с педагогами. 2. Работа с родителями.
Перспективное планирование			
Перспективный план работы с детьми 3-4 лет.	Перспективный план работы с детьми 4-5 лет.	Перспективный план работы с детьми 5-6 лет.	Перспективный план работы с детьми 6-7 лет
Создание развивающей среды			
Условия:		Средства:	
- логопедический и дефектологический кабинеты; - театральная студия; - изостудия; - уголки в группе: природы, художественно – творческий, театральный, музыкальный, книжный, экспериментальный, по развитию мелкой моторики.		- различные виды мозаики; - конструкторы мелкие и крупные; - природный и бросовый материал; - оборудование для игр с песком и водой; - бумага различной фактуры; - материал для изодеятельности (пластилин, краски, карандаши, мелки, ножницы, клей...).	

Пояснительная записка

Всем известно, что у новорождённого кисти всегда сжаты в кулачки, и если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребёнка, то он их плотно сжимает. Малыша можно даже немного приподнять. Однако эти манипуляции ребёнок совершает на рефлекторном уровне, его действия ещё не достигли высокого мозгового контроля, который позволяет впоследствии сознательно выполнять движения.

Значение хватательного рефлекса состоит в способности ребёнка не выпускать из рук предмет. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в

умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребёнка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно ещё во II веке до нашей эры в Китае. Монахи утверждали, что игры с участием рук и пальцев (типа нашей «Сороки-белобоки») приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. В этой стране распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами. Популярность занятий объясняется их оздоравливающим и тонизирующим организм эффектом. Регулярные упражнения с шарами улучшают память, умственные способности ребёнка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшают деятельность сердечнососудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

Японский врач Намикоси Токудзиро создавал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в ЦНС человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлексорно с ними связанные.

В Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами. Прекрасное оздоравливающее и тонизирующее воздействие оказывает перекачивание между ладонями шестигранного карандаша.

Талантливым русским народом созданы игры «Ладушки», «Сорокабелобока», «Коза рогатая» и другие. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействия.

Учёные, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени

сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие. Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребёнка. Каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

На протяжении многих лет работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в речевом и психическом развитии, я наблюдала выраженную в разной степени моторную недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук: дети неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, трудно собирают рассыпавшиеся детали конструктора, затрудняются в работе с пазлами, счётными палочками, мозаикой, они отказываются от любимых другими детьми занятий по лепке и аппликации.

Таким образом, возможности освоения мира этими детьми оказываются обеднёнными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на благополучие ребёнка, на его самооценку. С течением времени уровень развития сложно-координированных движений руки у детей, имеющих недостатки речевого и психического развития, оказывается недостаточным для освоения письма, формирует школьные трудности.

Реализовывая концепцию модернизации Российского образования в сфере интегрированного воспитания и обучения детей, в детском саду в 2016 году была сформирована комбинированная группа для детей младшего дошкольного возраста с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи.



Для оказания качественной коррекционной помощи данной категории детей, я выбрала приоритетным направлением своей работы «Формирование и коррекция мелкой моторики детей с ЗПР».

Работая по данной проблеме в течение 4 лет, я систематизировала и обобщила материал, на основе которого были составлены:

1. Критерии и карты диагностического обследования:

- ✓ уровня развития мелкой моторики детей,
- ✓ определения ведущей руки ребенка (*приложение № 1*)

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с целью выявления уровня развития мелкой моторики и планирования совместной индивидуальной работы с ребенком (педагог-воспитатель-родитель). Для определения ведущей руки ребенка предлагается на выбор три теста.

2. Перспективный план работы в соответствии с лексическими

темами, а так же с учетом возрастных особенностей, уровнем речевого, психического развития детей, который включает в себя следующие игры:

- ✓ с пластилином;
- ✓ с песком;
- ✓ с бумагой;
- ✓ с мозаикой
- ✓ с конструктором;
- ✓ с природным и бросовым материалом;
- ✓ с водой; (*приложение № 2*)

Игры и упражнения я включаю в различные виды деятельности:

- как часть занятия (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное);
- как занятие (подгрупповое, индивидуальное);
- как физ. минутка;

Воспитателям рекомендую проводить данные игры и упражнения в индивидуальной работе, в свободной деятельности, в режимных моментах.

3. Тематическая картотека пальчиковых игр.

Данная картотека разработана в соответствии с лексическими темами и применяется в повседневной работе. Игры разучиваются на коррекционных занятиях и закрепляются воспитателями в режимных моментах. *(приложение № 3)*

4. Консультативный материал.

Ежегодно для педагогов МДОУ мною проводятся консультации и мастер – классы. Для родителей я стараюсь регулярно оформлять информационную наглядность, выставки новинок литературы, проводить семинарские и практические занятия по данной проблеме. *(приложение № 4)*

Родители всегда с большим интересом посещают все мероприятия, где им предоставляется возможность снова стать детьми: поиграть с песком и водой, порвать и помять бумагу, порисовать пальцами, сделать бусы из макарон. Только тесное сотрудничество с родителями помогает мне в достижении хороших результатов в работе с детьми.

Проработав 4 года с детьми с ЗПР и ОНР (с младшей группы до подготовительной группы) по данной проблеме, мною были выработан ряд рекомендаций по формированию сложно-координированных движений руки у ребенка. Я надеюсь, что данные рекомендации помогут эффективно использовать представленный материал практикующим учителям-логопедам, учителям-дефектологам, психологам и воспитателям, работающим с детьми как с проблемами в развитии, так и с детьми массовых групп.

1. Поскольку развитие мелкой моторики предполагает определённую степень зрелости мозговых структур, заставлять ребёнка заниматься «через силу»

неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться и доставлять удовольствие.

2. Выполнение упражнений должно быть регулярным.
3. Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.
4. Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребёнка быстро иссякают. В 3 года это 5 минут, затем можно увеличить длительность, включать игры в другие развивающие занятия.
5. Нужно соблюдать комфортный для ребёнка темп выполнения.
6. Очень важны участие и ободряющее поведение педагога.
7. Ребёнку всегда предлагается инструкция, которая должна быть простой, короткой и точной.
 - В младшем возрасте всегда дается ручной образец выполнения, который сопровождается инструкцией.
 - В среднем возрасте возможно добавление схематичного изображения образца.
 - В старшем возрасте приемлема работа только по инструкции.
8. Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает выполнение игр и упражнений.

Удивительная работа по освоению речи проходит в тайне от нас, в лабораториях мозга. Но мы взрослые, как педагоги, так и родители вполне можем способствовать ей, развивая мелкую моторику малыша.



Литература:

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами» М., 2006.
2. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук» М., 2005.

3. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет» М., 2006.
4. Галкина Г.Г. «Пальцы помогают говорить» М., 2006.
5. Голубина Т. С. «Чему научит клеточка» М., 2003.
6. Касицина М.А. «Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР» М., 2005.
7. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» М., 2005.
8. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей» М., 2005.
9. Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» М., 1998.
10. Краузе Е.Н. «Логопедия» СПб., 2006.
11. Лопухина И. «Логопедия – речь, ритм, движение» СПб., 1997.
12. Никитина А.В. «29 лексических тем» СПб., 2008.
13. Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками» СПб., 2008.
14. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» СПб., 2004.
15. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М., 1999.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика» М., 2001.
17. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» СПб., 1996.