

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка-детский сад №2

-  
49-85-02

49-42-08

30.09.2020 1

-

21

21

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

-  
2020

1.			.....3
1.1.			.....4
1.1.1.			
1.1.2.			
1.1.3.			
1.2.			
2.			
2.1.			
2.1.1.		-	
2.1.2.			
2.1.3.			
2.1.4.		-	
2.1.5.			.65
2.2.	-		69
2.3.	-		
2.4.			
3.			...87
3.1.	-		.87
3.2.			
3.3.		-	
3.4.			.99
3.5.	-		

3  
4  
5

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> <li>•</li> <li>• -</li> <li>• - -</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	- - 8(4152)7-28- -01-92 1,
-	- - 49-85-02 49-42-08
	- - : - ; ; ; .
7	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

-

-

-

-

-

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью

-

-

-

-

Цель реализации -

-

-

-

Задачи:

- 

-

- 

-

-

- -
- -
- 
- 

**Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:**

- 1.
  - 2.
  - 3.
  4. -
  5. -
  6. -
- ).

**Условия реализации:**

- -
- -
- 
- - - - - -
- ;
-



- *Принцип последовательности и систематичности.*

-

- *Принцип прочности усвоения знаний.*

- *Принцип наглядности*

-

*наглядные средства:*

-

-

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*

-

- *дифференцированный подход*

-

-

### ***Специальные принципы***

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.*
  
- *принцип социально-адаптирующей направленности образования.*
  
- *Этиопатогенетический принцип:*
  
- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*
  
  
- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений* -

-

-

-

-

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности*

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*

-  
*положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития.*

- *принцип единства диагностики и коррекции*

- *Принцип приоритетности коррекции каузального типа*

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

:

-

-

-

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках*

-

-

-

-

-

- *Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды, т.е. периоды*

-

- *Принцип комплексного применения*  
- -
- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.*
- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия*
- *Принцип необходимости специального педагогического руководства. П*

*процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.*

- *вариативности коррекционно-развивающего образования*
- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

-

### **Подходы к построению**

*нормативный, функциональный и стартовый.*

*Показатели нормативного уровня*

*Функциональный уровень*

*Если у ребенка выявлен стартовый уровень*

-

**Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты Программы коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития.**

**Главной идеей рабочей программы**

**Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО** *обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

**Задачи коррекционной работы:**

- 

;

-

- ; -
- - -
- 
- 
- 
- - -

**Алгоритм разработки содержания программы коррекционной работы с детьми с ЗПР и ее структурные компоненты.**

**Структурные компоненты коррекционной работы.**

**1. Диагностический модуль**

- 1.
- 2.
- 3.

- *«Карта обследования ребёнка»* - -

- *«Карта речевого развития»* -

-

- *«Коррекционный дневник»* -

-

-

-

-

-

-

## **2. Коррекционно-развивающий модуль**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**3. Социально-педагогический модуль**

**4. Консультативно-просветительский модуль**

-

**Алгоритм отбора содержания коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.**

-

**На I этапе коррекционной работы**

-

-

**На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:**

- развитие коммуникативной деятельности ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:

- 
- развитие всех сторон речи: функций речи и формирование языковых средств.
  - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

-

**Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.**

*Развитие саморегуляции.*

**III этап -** *на развитие возможностей*  
*готовности к школьному обучению.*

-

*создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

*Психологическая коррекция*

*Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  
Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.**

(F84).

*В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.*

*Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).*

*Задержка психического развития соматогенного генеза*

*Задержка психического развития психогенного генеза.*

*Задержка церебрально-органического генеза.*

*Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004):*

-

-

*Таким образом, ЗПР — это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.*

**Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.*

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.*

- -

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*

-

*низкая способность  
к приему и переработке перцептивной информации*

-

*Незрелость мыслительных операций.*

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*

*Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. 3 саморегуляция*

*Эмоциональная сфера -6-*

*Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности*

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.*

-

-

*Недоразвитие речи носит системный характер*

-

*Особенности речевого развития*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* *коммуникативном,*

**Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития**

*коррекционная работа*

**специфические образовательные потребности и возможности**

**Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:**

—

—

—

—

—

Table with multiple rows and columns, containing dashes and semicolons, likely representing a grid or placeholder for content.

**1.2. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.**

**Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.**



-

**Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.**

-

-

**Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО:  
по направлению социально-коммуникативное развитие:**

- 
- 
-

—

—

—

—

—

;

—

—

—

**по направлению познавательное развитие:**

—

-

—

—

—

**по направлению речевое развитие:**

—

-

—

—

-

—

**по направлению художественно-эстетическое развитие:**

***музыкальное развитие:***

—

—

—

-

*художественное развитие:*

—

—

**по направлению физическое развитие:**

—

—

—

—

—

—

**В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.**

-

-

-

-

-

-

-

-

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной и коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Педагог Деятельность	Коррекционные задачи	Образовательные задачи	
<b>I. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Дефектолог Логопед Воспитатель	<i>Развитие игровой деятельности</i>		
		<b>1. Сюжетно-ролевые игры</b>  <i>Игра с куклой:</i>  <i>Игра с кукольной посудой:</i>  <i>Игра с бытовой техникой:</i>	<b>1. Сюжетно-ролевые игры</b>  -  -  <b>2. Театрализованные игры</b>

<b>Воспитатель</b>	-	-  <b>2. Театрализованные игры</b>	- -
<b>Воспитатель</b>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		

<p>Логопед</p>			
		<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	

	-	9 ).	8 ,	9 ,
<b>Воспитатель</b>	<i>Формирование основ безопасности</i>			
,			-	-

			<p><b>О правилах безопасности дорожного движения.</b></p>
<b>Воспитатель</b>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		

<b>II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Дефектолог</b>	<i>Дидактические игры</i>		
<b>Воспитатель</b>		<i>Примерный</i>	<i>перечень</i>

		<p><i>дидактических игр:</i></p> <p>-</p>	<p><i>Примерный дидактических игр:</i></p> <p><i>перечень</i></p>
<b><i>Сенсорное развитие</i></b>			
	<p>-</p> <p>-</p>	<p><b>1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины</b></p> <p><i>цвета:</i></p> <p><i>фигуры</i></p> <p>-</p>	<p><b>1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины</b></p> <p><i>цвет предметов:</i></p> <p>- - -</p> <p><i>форму предметов:</i></p>

		<p><i>размер</i></p> <p><i>приемам сопоставления</i></p> <p><b>2.Развитие пространственного восприятия</b></p>	<p><i>размер предметов:</i></p> <p><i>приемы</i></p> <p><i>сопоставления предметов</i></p> <p><b>2.Развитие пространственного восприятия</b></p>
--	--	--	--

<b>Дефектолог</b>	<b><i>Развитие элементарных математических представлений</i></b>		

<p><b>Воспитатель</b></p>	<p>-</p>	<p><b>Действия с группами предметов</b></p> <p>-</p> <p><i>много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.</i></p> <p><i>Способы уравнивания групп предметов:</i></p> <p>-</p> <p><i>добавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).</i></p> <p><b>Размер предметов</b></p> <p><i>Размер предметов:</i></p> <p>-</p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p><i>Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.</i></p> <p><b>Количество и счет</b></p> <p><i>Счет предметов до 10</i></p>	<p><b>Действия с группами предметов. Геометрические фигуры</b></p> <p><i>«одинаковые» – «разные»</i></p> <p>-</p> <p>-</p> <p><i>на, над, под.</i></p> <p><i>столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.</i></p> <p><i>прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.</i></p> <p><i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</i></p> <p><b>Размер предметов</b></p> <p><i>Понятия:</i></p>
---------------------------	----------	--	---

		<p style="text-align: right;">-</p> <p><i>Знакомство с цифрами 1—5. 0.</i></p> <p><i>Состав чисел 2—5</i></p> <p style="text-align: right;">5,</p> <p><b>Пространственные и временные понятия</b></p>	<p><i>Способы сравнения:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Количество и счет</b></p>
--	--	---	--

		<p><i>Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;</i></p> <p><b>Графические умения</b></p>	<p><b>10.</b></p> <p><b>Пространственные и временные понятия</b></p> <p><i>Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.</i></p> <p><i>Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. утро, день,</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>вечер, ночь,</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Десяток</b></p> <p style="text-align: right;"><i>10.</i> <span style="float: right;"><i>1</i></span></p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;"><i>до, после,</i></p> <p><i>между, перед, за.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>0</i></p> <p style="text-align: right;"><i>10</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Сложение и вычитание в пределах 10</b></p>
--	--	--	---

			0, 1, 2, 3, 4, 5. 0, 1, 2, 3, 4, 10).
<b>Логопед</b>	<b>Первичные представления об объектах окружающего мира приобщение к социокультурным ценностям</b>		
<b>Воспитатель</b>	<b>Учить:</b>	<b>Предметное и социальное окружение</b>  (игрушках, мебели, посуде, одежде, обуви и др.).	<b>Предметное и социальное окружение</b>  -  мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, спортивные принадлежности.
	-	<b>Наш детский сад, наша группа</b>	<b>Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения</b>

	-	<p><b>Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения</b></p> <p><b>Растения в групповой комнате.</b></p> <p>-</p>	<p><b>Наш город</b></p> <p>-</p>
--	---	---	----------------------------------

<b>Логопед</b>	<i>Ознакомление с миром природы</i>		
<b>Воспитатель</b>	-	-	-
		<i>Начало Осень осени.</i>	<i>Времена года Осень.  Зима.  Весна.</i>

		<p><i>Середина осени.</i></p> <p><i>Конец осени,</i></p> <p style="text-align: right;">-</p>	<p><i>Лето.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Растения</b></p>
		<p style="text-align: center;"><i>Зима</i></p> <p><i>Начало зимы.</i></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>

		<p><i>Середина зимы.</i></p>	<p>цветы, деревья, кустарники, грибы.</p> <p>овоци, фрукты, -</p> <p><b>Животные</b></p> <p><i>Знакомство с группами животного мира.</i></p> <p><i>Птицы,</i></p>
		<p><i>Конец зимы.</i></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p><i>Домашние животные.</i></p>
		<p><i>Весна</i></p> <p><i>Начало весны.</i></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p><i>Домашние птицы.</i></p> <p>-</p> <p><i>Дикие животные.</i></p> <p>-</p>

		<p><i>Середина весны.</i></p> <p><i>Конец весны.</i></p> <p>--</p> <p><i>Лето</i></p> <p><b>Растения</b></p>	<p><i>птицы, звери.</i></p>
--	--	--	-----------------------------

		<p style="text-align: right;">4 6</p> <p>4 -</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Животные</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>	
<b>III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			

<b>Логопед</b>	<i>Развитие речи</i>		
		<b>1. Расширение и систематизация словаря</b>	<b>1. Расширение и систематизация словаря</b>
<b>Дефектолог</b>	-		
	-		
<b>Воспитатель</b>	-		
	;		
	-		
		-	
			-

		<p style="text-align: center;">- -</p> <p style="text-align: center;">- -</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)</b>  <b>Учить детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)</b>  <b>Учить детей:</b></p> <p style="text-align: right;">-</p>
--	--	--	--

		;	<p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">-   -</p> <p><b>3. Развитие связной речи</b> <b>Учить детей:</b></p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>
--	--	---	---

		<p style="text-align: center;"><b>3. Развитие связной речи</b></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4. Подготовка к обучению грамоте</b></p>
--	--	--	--

--	--	--	--

			-
		- -	-  -
Дефектолог Логопед Воспитатель	<i>Развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:</i>		<b>Подготовка к обучению письму формирование простейших графических навыков:</b>

	<p><i>развитие ориентировки в пространстве:</i></p> <p><i>решение конструктивных задач:</i></p>		<p><i>Анализ и письмо элементов букв (буквы не называются)</i></p>
--	---	--	--

	<p><i>развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:</i></p> <p>-</p>		
<b>Логопед</b>	<i>Художественная литература</i>		
<b>Воспитатель</b>			

<b>IV. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Воспитатель</b>	<i>Приобщение к искусству</i>		
			-

			-
	<i>Изобразительная деятельность</i>		
	-	-	-

--	--	--	--

			-
<b>Воспитатель</b>	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
	-	-	- <i>Конструирование из строительного материала.</i>

			-  <i>Конструирование из деталей конструкторов.</i> -  -
<b>Музыкальный руководитель</b>	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>		
			-

				-
				-
<b>V. Физическое развитие</b>				
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
<b>Воспитатель</b>				
<b>Дефектолог</b>				

<b>Логопед</b>	-		
	;	<i>Физическая культура</i>	

--	--	--	--

		<i>Подвижные игры.</i> -	<i>Подвижные игры.</i> .
--	--	-----------------------------	-----------------------------

**2.2. Перспективно-тематическое планирование (1 год обучения – старшая группа комбинированной направленности)**

Месяц	Лексическая тема	Развитие элементарных математических представлений	Развитие фонематического восприятия	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Ознакомление с художественной литературой
		-		-	
		1 -			
		-			

	-	-			
		-			
		1.			
		-			
				-	
		1		-	
		-		-	
		1			
		-			

		-			
			-		
	2	-		-	
				-	
		-	-		
	5				
			-	-	

		-	-			
						-
	-	2				
		1			-	
	-					
			-1),			
			-			
		1.				
		2.				

		10 2.			-
	-				
	-				

--	--	--	--	--	--

**Планируемые результаты деятельности детей**

***Образовательные:***

*Дети:*

- 
- 
- 
- 
- 

*У детей сформируются:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 

***Коррекционные:***

*У детей будет развиваться*

- 

*Дети научатся:*

- 
- 
- 

***Воспитательные:***

У детей появится:

- 
- 
- 

**2.3. Перспективно-тематическое планирование (2 год обучения – подготовительная к школе группа комбинированной направленности)**

Месяц	Лексическая тема	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		Ознакомление с художественной литературой
				1 НОД	2 НОД	
		:				
		1.				
				-		
					-	

	-	1. 2.	2. -			-
		1. 2.	- 3	-		
		1	-		-	
			:		-	-
		1. 2.	4		-	-

		2.		-	- -	
		1. 2.	5	-	- -	
			- :		- -	
		1. 2. 5		-	-	
		1. 2.		-	- -	
		1. 2.	-		-	

			-	-	- -	
					- -	
			-		- -	
				-		
		9 9			- -	
		10 10	-		- -	

		1. -10			- -	
				-	- - -	
		-			- -	
		1.	-		- -	
		-			- - -	
		1.		-	- -	
		1.		- -	- -	
			-			

		1.		-	-	-
		1				
		2. -10				
		2.			- -	
		10 2.			-	- -

					- -	
					-	
					-	
					-	

**Планирование результатов деятельности детей**

***Образовательные***

*Дети:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

*У детей сформируются:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 

***Коррекционные***

*У детей будет развиваться:*

- 
- 
- 

*Дети научатся:*

- 
- 
- 

***Воспитательные***

*У детей появится:*

- 
- 
-

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Цели работы с родителями:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 
- 
- 
- 

### **Формы организации активного взаимодействия с родителями.**

#### *1. Коллективные формы взаимодействия.*

#### *Цели:*

- 
- 
-

*Цели:*

- 
- 
- 

1.3.

*Формы проведения:*

*Цели:*

- 
- 

1.4

*Цели:*

- 

:

- 

- 

## **2. Индивидуальные формы работы.**

*Цели:*

- 
- 
- 
- 

*Цели:*

- 
- 

### **3. Формы наглядного информационного обеспечения.**

,  
).

*Цели:*

- 
- 

;

*Цели:*

- 
- 

3.

:

- 
- 

### **4. Новые (внедряемые в ДОО) формы.**

4.1.

2-3

*Цели:*

- 

- 

4.2.

*Цели:*

- 

- 

- 

4.3.

*Цели:*

- 

- 

;

;

;

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

-

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

-

•

-

•

-

•

-

-

-

-

•

•

•

•

•

•

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
  
- 18.
- 19.
- 20.
  
- 21.
  
- 22.

*Оборудование, используемое на НОД по развитию фонематического восприятия, подготовки к обучению грамоте:*



*Оборудование, используемое на НОД по развитию элементарных математических представлений:*

;

### **3.2. Распорядок и режим дня**

-

-

-

1

-  
2 ,  
-

1

-  
-  
-  
-  
-

-  
-

-  
-

-  
-  
-

Таблица 1

Образовательная область. Направление деятельности	Количество НОД в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие/речевое развитие	1	2
Познавательное развитие	2	2
Речевое развитие	1	2
Речевое развитие ( )	1	1
Художественно-эстетическое развитие	1	1
Художественно-эстетическое развитие	2	2
Художественно-эстетическое развитие	2	2
Физическое развитие	3	3
<b>Итого НОД</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

Таблица 2

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Группа, возраст детей	Продолжительность коррекционно-развивающей НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	
		в 1 половине дня	во 2 половине дня
5-	20-25 15-		25
6-	15-		

**Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.**

- - -

*Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:*

1.

2.

3.

4.

-

-

-

-

.

-

-

-

-

-

-

Таблица 3

2	$7^{30} - 8^{35}$  <b><math>8^{35} - 8^{55}</math></b> $8^{55} - 9^{00}$ $9^{00} - 9^{20}$ $9^{30} - 9^{55}$ $9^{55} - 10^{10}$ <b><math>10^{10} - 10^{15}</math></b> $10^{15} - 12^{00}$  $12^{00} - 12^{10}$ $12^{10} - 12^{15}$ <b><math>12^{15} - 12^{30}</math></b> $12^{30} - 15^{00}$ $15^{00} - 15^{10}$  <b><math>15^{10} - 15^{20}</math></b> $15^{20} - 15^{30}$ $15^{30} - 15^{55}$  $15^{55} - 17^{20}$ $17^{20} - 17^{30}$ $17^{30} - 18^{10}$ $18^{10} - 18^{15}$ <b><math>18^{15} - 18^{30}</math></b> $18^{30} - 19^{00}$ $19^{00} - 19^{30}$
---	--

2-	$8^{00} - 8^{35}$  <b><math>8^{35} - 8^{55}</math></b> $8^{55} - 9^{00}$  $9^{00} - 9^{30}$ $9^{40} - 10^{10}$ <b><math>10^{10} - 10^{20}</math></b> $10^{20} - 10^{50}$
----	--

	$10^{50} - 12^{05}$  $12^{05} - 12^{10}$ <b><math>12^{10} - 12^{35}</math></b> $12^{35} - 15^{00}$ $15^{00} - 15^{10}$  <b><math>15^{10} - 15^{20}</math></b> $15^{20} - 15^{50}$ $15^{50} - 16^{10}$  $16^{10} - 18^{05}$ $18^{05} - 18^{10}$ $18^{10} - 18^{15}$ <b><math>18^{15} - 18^{30}</math></b> $18^{30} - 19^{00}$ $19^{00} - 19^{30}$
--	--

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

-

-

-

1.

2.

3.

4.

5.

**Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:**

*Принцип дистанции, позиции при взаимодействии*

*Принцип активности, самостоятельности, творчества*

*Принцип стабильности-динамичности.*

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования.*

*Принцип эмоциогенности среды*

*Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.*

*Принцип открытости-закрытости.*

*Принцип учета половых и возрастных различий детей.*

*Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности, и познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:*

*Принцип занимательности.*

*Принцип новизны.*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

;

;

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

*Старшая группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет)*  
**Отдых.**

**Развлечения.**

**Праздники.**

**Самостоятельная деятельность.**

**Творчество.**

*Примерный перечень развлечений и праздников*

**Праздники.**

8

**Театрализованные представления.**

**Спортивные развлечения.**

*Подготовительная к школе группа комбинированной направленности  
(от 6 до 7 лет)*

**Отдых.**

**Развлечения.**

**Праздники.**

**Самостоятельная деятельность.**

**Творчество.**

*Примерный перечень развлечений и праздников*

**Праздники.**

**Театрализованные представления.**

**Спортивные развлечения.**

**3.5. Информационно-методическое обеспечение Программы  
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

- 2004.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

2010.

29.

30.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

31.					
32.					
33.		-			
34.		-		-	
35.					
36.			-		
37.			-		
	-				
				-	
38.	-			-	14.
39.					

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе*

1.				-	
2.					
		-			
3.	-				-
4.				-	-
5.					-
6.				-	-
2007.					
7.					

- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 2000.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
18. 17
- 2001.
- 19.
20. 19
- 21.
- , 2009.
- 22.
- 23.
- 2002.
24. 23
- , 2010.
- 25.
- 26.
- 27.
- 2004.
- 28.
- , 2013.
- 29.
- , 2013.
- 30.
- 31.
- 32.
- , 2013.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*
- 1.



12.			-	-	-		
13.						-	
14.	-						
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.						-	
21.							
22.							
23.							
2013.							
24.					-	-	
25.	7.						

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Сенсорное развитие*

1.							
2.		-					-
3.							
4.							
5.				-			
6.						-	-
2009.						-	-
7.							

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности*

1. -
- 2005.
2. -
3. . .
4. . .
5. . .
6. . .
7. -
8. -
9. -
- 10.
- 11.
12. -
- 13.
14. -
15. -
- 16.
- 17.
- 18.
19. .

2006.

*Ознакомление с окружающим*

*«Мир растений и грибов»*

- 
- 
- 

*«Мир животных»*

- 
- 
- 

*«Мир человека»*

- 
-

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

«Четыре сезона»:

1.				-	
2.				-	
3.		-			
4.					
5.			-		
6.					-
2010.					
7.					
8.					-
9.					
10.					
11.				-	-
12.				-	-
13.				-	-
14.		-			
		2-		-	
15.					
16.				-	

007.

- 17.
- 18.
- 19.
- 20. - , 2008.
- 21. - , 2008.
- 22. , 2009.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

- , 2005.

*Развитие элементарных математических представлений*

1.

2.

92.

3.

4.

-

5.

-

6.

-

7.

-

8.

9.

-

10.

-

-

11.

-

-

12.

-

13. 2005. -
14. -
- 15.
16. -
17. -
- 18.
19. -
- 20.
21. -
22. 1995.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
27. -
28. -
29. -

*Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления*

1. -
2. , 2008. -
3. , 2006. -
3. , 2006. -

- 4.
5. , 2006.
6. 2006.
7. , 2006.
- 8.
- 9.
10. 6-
- 11.
- 12.
- 13.
14. 2002.
15. 08.
16. 2-

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

*Лексико-грамматические категории*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

•

-

-

•

•

•

•

•

-

•

•

•

•

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.				
16.				
17.			-	
18.				
19.	-		40	
20.		-		
21.		-		
22.				-
23.	-			2009.
24.		-		
25.		-		
26.		-		
27.		-		
28.		-		
29.		-		32
30.		-		

31.		-6
32.		-6
33.		-6
34.		-7
35.		-7
36.		-7
37.		-7
38.		-7
39.		-
40.	1/	-
41.		-
42.		-
43.		
44.		
45.		

*Развитие речевого (фонематического) восприятия и  
подготовки к обучению грамоте*

1.

-

2. -
2. -
- 3.
4. - 2006.
4. - 2-
- 1994.
5. - I
- 6.
- 7.
- 8.
9. -
9. -
10. -
11. -
12. -
- 13.
14. -
15. -
16. - 2012.
17. -
- 18.
- 19.
- 20.
21. -

22.

XXI

23.

I

24.

II

25.

III

26.

*Связная речь*

•

•

•

•

•

•

2007.

•

•

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

*Формирование слоговой структуры слов*

1.

- -

2.

3.

2007.

4.

-

2013.

5.

-5

6.

7.

-

8.

9.

*Формирование звукопроизношения*

1.

.

-

2.

3.

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 2012.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.

- -

- -

8.

- -

27.	- -	
28.		
29.		
30.		
2001.		
31.		
2001.		
32.		
2001.		
33.		
2001.		
34.		
2001.		
35.		
2001.		
36.		
2001.		
37.	-	
38.	-	
39.	-	
40.	-	
41.	-	
42.	-	
43.	-	
44.	-	
45.	-	
46.	-	
47.	-	
48.	-	-
49.	-	-
50.		

51.

52.

53.

54.

2004.

55.

-

56.

57.

58.

- - - -

59.

-

60.

-

61.

-

62.

-

63.

-

64.

-

-

65.

-

-

-

66.

-

-

67.

-

-

68.

-

69.

70.

2004.

71.

-

*Подготовка руки к письму*

1.

2.

3.

-

4.

5.

-

6.

-

2005.

7.

-

2005.

8.

9.

-

-

10.

-

-

11.

-

-

12.

13.

1998.

14.

-

1996.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Художественное творчество*

1.

-

-

-2010.

2.

-

3.

4.

1.

5.

6.

2001.

7.

8.

2-

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

2010.

23.

24.

25.

26.

, 2005.

, 2003.

27. - 2005.

28.

*Серия «Мир в картинках»:*

- - -2010. - 2005-2010.  
- -2010.  
- -2010. -2010.  
- -2010. 2005-2010.  
- - -2010.

*Музыкальная деятельность*

1. -

- -

2. - -

3. -

4.

5.

6. -

7. - -

8. -

9. -

10. -

11. - 2016.

12.

2016.

13.

2013-2016.

14.

15.

16.

17.

2015.

18.

-

19.

-

20.

-

2005.

21.

22.

23.

24.

25.

-

-

26.

27.

28.

11.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

-

37.

38.

39.

40.

- - - -

41.

- - - -

42.

-

43.

5-

44.

45.

- -

46.

- -

47.

-

-

48.

49.

-

.

2010.

50.

-

51.

-

52.

-

53.

.

54.

55.

- -

-

56.

-

-

57.

-

58.

59.

-

60.

-

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.

-

-

.

-

-

:

, 2012.

2. -
3. , 2011.
4. 5- : , 2008.
5. , 2007.
6. , 1990. 2-
7. : , 1983.
8. 6- - : 2007.
9. -
10. -
11. - , 2010.
12. , 1985.
13. - 2007.
14. . -
15. .
16. - .
17. . -
18. 1978. -
19. , , -
20. - 2012.
21. . - .)

22. 2-
23. ,1987.
24. - , 1986.
25. - 2007. -
26. 2008.
27. 2005. - -
28. , 1999.
29. , 2009. 3-
30. , 1986.
31. , 1998. - .
32. - , 1988.
33. : 2001.
34. - ,
35. -
36. - -
37. , : - 2007.
38. - 2004.
39. , 2011. - .
40. .
41. - - .

42. / -
43. - .
44. - 2-
45. , 1997. -
46. , 1992. 2-
47. -

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ  
ДОКУМЕНТОВ**

*Основные документы*

- 2014. - -  
-  
-  
-51- -03  
-

*Приложение 1*

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

**1. Психомоторное развитие**

Состояние ручной моторики:

**Пальчиковые пробы**

			-	-

**Латеральный профиль:**

---



---



---



---

**Представление ребёнка о себе и ближайшем окружении** \_\_\_\_\_

**Как вступает в контакт при обследовании** \_\_\_\_\_

**2. Психические процессы**

**2.1. Зрительное восприятие**

Восприятие цвета

---

5													

6												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Восприятие формы



- Восприятие величины

	-	-								

- Восприятие предмета

<b>5 лет:</b>		
-		
-		
-		
<b>6 лет:</b>		
-		
-		

Выделение в предмете существенных деталей, частей.

- 5      **1. Части тела:**  
**2. Части мебели:**  
**3. Части машины:**

1.	
2.	
3.	

- 6      **1. Части тела:**  
**2. Части машины:**

--	--

1.	
2.	

Умение дорисовать предмет

-		
-		

## 2.2 Временные представления

5																
6																

## 2.3 Пространственная ориентация


Различает правую, левую сторону на себе, на другом человеке

5															
6															

## 2.4 Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

1. Выкладывание из палочек


2. Найди отличия

- 5		
- 6		

3. Умение зрительно планировать выполнение задания («Лабиринт»)


--	--	--

**2.5 Особенности памяти**

Зрительная (непосредственное запоминание картинок)

- 8		
- 10		

Объём слуховой памяти (быстрота запоминания, точность воспроизведения)

1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

**2.6 Особенности мышления**

1.Невербальная классификация фигур.


2.Способность к обобщению.

	-	-	-	-	-	-		-	-	-
5										
6										

3.Исключение лишнего предмета.


4.Сложить разрезную картинку.


5.Понимание картинок со скрытым смыслом («Нелепицы»).


6.Установление причинно-следственных связей

- 3		
- 6		

### **3. Конструктивная деятельность**

Умение строить по образцу


### **4. Особенности эмоционально-волевой сферы**

**Эмоциональная реакция на факт обследования \_\_\_\_\_**

Проявление интереса к заданиям:


Целенаправленность деятельности:

5		

Наличие самоконтроля в деятельности:




1.

-

2.

3.

-

4.

+

+/-

-

-

-

-

-

5.

6.

7.



--	--	--	--	--

*а) Кто что делает? (профессии по картинкам):*


*б) Кто что делает? (движения по картинкам):*


*в) Кто как кричит? (звукоподражание):*


-			-		

-		




-				
-				




-				
-				
-				
-				
-				
-				
-				
-				

2				
3				
4				
5				

\_\_\_\_\_





---

1.

- -				
- -				
- -				
- -				
- -				
- -				
- -				
- -				

-				
-				
-				
-				
- -				
- -				
- -				
- -				

---

1.

<i>Алик, нос конь, мак, жук, зима</i>				

2.

-				
-				
-				
-				

1.


2.


**Губы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Зубы  
Прикус**

**Язык**

\_\_\_\_\_


**Твердое небо**

**Мягкое небо**

**Разборчивость**

**Темп**

**Ритм**

**Дыхание**

**Голос**

## Алгоритм работы с «Картой обследования речи ребёнка»

1.

-

2.

3.

+

-

-

4.

5.

6.

**Диагностическая карта развития  
элементарных математических представлений**

**I год обучения**

	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
<i>1. Цвет</i>			
-			
-			
<i>2. Геометрические фигуры</i>			
<i>3. Сравнение предметов</i>			
-			
-			
-			
-			
<i>4. Количество и счет</i>			
-1			
-5			
-			
- -			
<i>5. Временные понятия</i>			
<i>6. Пространственные понятия</i>			
-			
-			
-			
-			

-			
-	-		

**График развития элементарных математических представлений**

		<i>Восприятие</i>						<i>Количество и счёт</i>	<i>Ориентировка в простр-ве</i>	<i>Ориентировка во времени</i>	
		<i>цвет</i>		<i>форма</i>		<i>величина</i>					
100%											
90%											
80%											
70%											
60%											
50%											
40%											

<i>Условные обозначения:</i>	
<b>1 год обучения:</b>	

**Диагностическая карта развития  
элементарных математических представлений**

**II год обучения**

	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
<i>1. Цвета, оттенки</i>			
<i>2. Геометрические фигуры</i>			
<i>3. Сравнение предметов</i>			
-			
-			
-			
-			
<i>4. Количество и счет</i>			
-1			
-10			
-			
- -			
-, =			
-			
-			
<i>5. Временные понятия</i>			
<i>6. Пространственные понятия</i>			
-			
-			

-			
-			
-	-		

**График развития элементарных математических представлений**

		<i>Восприятие</i>						<i>Количество и счёт</i>	<i>Ориентировка в простр-ве</i>	<i>Ориентировка во времени</i>
		<i>цвет</i>		<i>форма</i>		<i>величина</i>				
	100%									
	90%									
	80%									
	70%									
	60%									
	50%									
	40%									

<i>Условные обозначения:</i>	
<b>II год обучения:</b>	

## Алгоритм работы с «Диагностической картой РЭМП»

1.

-

2.

+

+/-

-

-

-

-

-

3.

4.

5.

**Диагностическая карта речевого развития ребёнка**

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>4.</p> <p>_____</p> <p>1.</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>2.</p> <p>_____</p> <hr/> <p>1.</p> <p>•</p> <p>•</p>						

	•					
2.	•					
	•					
	•					
3.	•					
	•					
	•					
	•					
1.						
2.						
	•					
	•					
3.						
4.						
5.						
	•					
	•					
	•					

### График речевого развития

		-			-			-		-			-	
	100%													
	90%													
	80%													
	70%													
	60%													
	50%													
	40%													

<i>Условные обозначения:</i>	
<b>I год обучения:</b>	
<b>II год обучения:</b>	

**Диагностика фонематического восприятия,  
звукового анализа и синтеза**

**I год обучения**

	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
_____			
_____			
-			
-			
2. -			
-			
-			
-			
_____			
_____			
1.			
2-			
-			
-			
-			
-			
-			
-			

## II год обучения

	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
<hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 50%; margin-left: 20%;"/> - -			
- -			
- -			
<hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 50%; margin-left: 20%;"/> - - -			
- - -			
- -			
<hr style="width: 50%; margin-left: 20%;"/> - -			
- -			
- -			
- -			

**Алгоритм работы с «Картой диагностика фонематического восприятия,  
звукового анализа и синтеза»**

1.

-

2.

+

+/-

-

-

-

-

-

3.

4.

5.